

初級から上級までの一貫シリーズ Vol. 4

まな
学ぼう！
にほんご

中級 (日本語能力試験N2 / 日本語NAT-TEST2級対応)

日本語教育教材開発委員会 編著

専門教育出版

初級から上級までの一貫シリーズ

Vol. 4

まな 学ぼう！ にほんご

—— 中級（日本語能力試験N2／日本語 NAT-TEST 2級対応） ——

日本語教育教材開発委員会 編著

専門教育出版

まえがき

本書は、副題「初級から上級までの一貫シリーズ」が示すように、全6巻から成り立っている日本語教科書シリーズの第4巻です。

本シリーズは、国内外を問わず正規の日本語学校の教室で実際に使用されることを目的に開発されたものです。そのため、開発にあたっては、まったくの初心者から上級者までの一連の学習が、「すき間なく、かつ重複することなく」、効率よく達成できることを最大の目標としました。

また、それぞれの巻には学習到達目標が定められています。学習到達目標の定め方にはいろいろな手法がありますが、本シリーズは、現在、全世界で70万人もの受験者を擁し、唯一オーソライズされた日本語の試験として『日本語能力試験』があることに鑑み、それぞれの巻に同試験の合格レベルを割り当ててあります。ちなみに、本巻は、ほぼ80%の学生が日本語能力試験のN2に合格できるように構成されています。

これらの目標を達成するために、本シリーズの文法項目は同試験のシラバスのほぼ全領域をカバーするように構成されています。また、語彙基準は専門教育出版の『1万語語彙分類集』を、さらに、漢字基準は同じく同社の『語彙別漢字基準』を使用しています。この両書は同社の『日本語学力テスト』の出題基準ともなっているもので、そのレベル基準は日本語教育関係者から高い評価を得ているものです。これらのシラバス、基準の使用によって、本シリーズは、それぞれのレベルに応じた文法、語彙、漢字が無理なく効率よく学習できることが可能になっています。

また、本シリーズのもう一つの特色は、各巻ごとに教師用マニュアル、学生用マニュアル、練習問題集、聴解練習問題集、作文問題集、漢字問題集、中間・修了テスト、聴解(CD)、絵カード、フラッシュカードなど、周辺教材が豊富に用意されていることです。学生用マニュアルは、「初級1」「初級2」だけですが、世界の主要言語については、ほぼすべて用意されることになっております。本シリーズが皆様の温かいご支援をいただき大きく成長できることを切に願っております。

2007年1月

編者代表記す

がくしゅうしゃ
学習者のみなさまへ

「初級から上級までの一貫シリーズ 学ぼう! にほんご」は初級から上級までの日本語を全6冊で学習するテキストです。6冊の構成は次のとおりですが、第1冊から第6冊までの学習内容はひとつながりに連続していて、切れ目がありません。ちょうど1階から最上階にまで続く長い階段を一步ずつ登っていくように作られています。

	るいせき がくしゅう きかん	じかん	がくしゅうとうたつ むくひょう
	累積学習期間 (時間)		学習到達目標
Vol. 1	初級 1	3 か月 (200 時間)	日本語能力試験 N 5 合格
Vol. 2	初級 2	6 か月 (400 時間)	日本語能力試験 N 4 合格
Vol. 3	初中級	9 か月 (600 時間)	日本語能力試験 N 3 合格
Vol. 4	中級	12 か月 (800 時間)	日本語能力試験 N 2 合格
Vol. 5	中上級	15 か月 (1000 時間)	日本語能力試験 N 1 合格
Vol. 6	上級	18 か月 (1200 時間)	

*各巻の学習はすべて 200 時間です。

各巻は 20 課に分かれ、1 課を 10 時間で学習します。各課のはじめに掲げられた文は、その課で学習する表現を示したもので、基本文・練習・対話を通じて習得します。先生が教えるとおりに練習を行って、確実に身に付けてください。各課の「話す」のページは会話の学習です。文章の書きことばとは違う話しことばの表現の仕方を覚えてください。

なお、この「初級から上級までの一貫シリーズ」は、中国語版(簡体字=北京大学出版社、繁体字=尚昂文化事業国際有限公司)、韓国語版(進明出版社)が、それぞれ発行されることになっており、さらに、英語版をはじめ主要言語版の準備も進められています。

た さい かんれんきょうざい
多彩な関連教材

読む・書く・聞く・話すの力を総合的に養うために、この「初級から上級までの一貫シリーズ」では、関連教材を豊富にそろえています。すでに発売中のもの、および開発中のものの概要は以下のとおりです。(一部仮称)

「初級1・2」では、学生用には、『学生用マニュアル』(中国語〈簡体字・繁体字〉、韓国語、英語、ベトナム語各版)、『練習問題集』、『聴解CD』(テキスト用CD)、『聴解練習問題集』、『聴解練習問題集CD』、『漢字練習帳』、『作文練習帳』(初級2から)の他に、教師用として、『教師用マニュアル』をはじめ、初級1では『フラッシュカード』が用意されております。また、『絵カード』の開発も予定しております。また、「初中級」、「中級」では、学生用には、『練習問題集』、『聴解CD』(テキスト用CD)、『漢字練習帳』、『作文練習帳』、教師用として、『初中級・中級 教師用ガイドブック』が用意されております。「中上級」、「上級」はテキストの他に『聞く練習CD』、『練習問題集』、『漢字練習帳』がそれぞれ刊行済みとなっております。

なお、『学生用マニュアル』は、現在、刊行済みの言語としては、上記のように、中国語、韓国語、英語、ベトナム語の各版ですが、将来的には、世界の主要言語を網羅した各国語版が開発されることになっております。(初級1、初級2のみ)

また、各教科書ごとに、日本語学校向けに改定日本語能力試験に準拠した『中間・修了テスト』がCDで用意されております。これには、正答表、配点表が添付されていますので、各学校で採点后、小社に専用シートで、受験者番号、総得点などをフィードバックすると、折り返し、成績評価と全受験者中の成績順位が学校に通知されるシステムです。なお、このCDは学校へ直接販売されるもので、一般には販売を予定しておりません。

関連教材の概略は上記のとおりですが、今後も、本シリーズの愛用者のご意見を伺いながら、関連教材の一層の充実に努めて参ります。皆様のご意見をお待ちしております。

例…新しい文型の簡単な意味と、本文の中でその文型や表現が使われている文。
 (使われていないものには、新しい例文を示してある。)

例1 V/A/N だけあって (～ので、やはり…だ)

ブラジルはサッカー王国と言われているだけあって、至る所で子供達がサッカーをしているのを目にします。

復習と関連表現…今までに習った文型の中で、目標に関係するものの例。

復習と関連表現

復習

⏪ 出来事の間隔を表すときに使う文型

～くらい/ほど

V + くらい/ほど N + くらい/ほど

- 例文 ① 一日中歩いて、もう歩けないくらい疲れました。
 ② 顔が真っ赤になるほど恥ずかしかったです。

そのほかの表現と使い方…そのほかの例、付属表現、会話での使い方を提示。

【そのほかの表現】

～おかげで ～せいで ～れる/られる ～てしまう

～(て) もらう (いただく) / くれる (くださる)

【使い方】

ていねいな会話 A: 具合はどうですか。
 B: 心配していただいてありがとうございます。…

上手な～…目標を達成するためのアドバイス。復習した文型を、会話の中でどのように使おうと、上手にコミュニケーションができるかを簡単に説明。

上手な感情の表し方

◆時間を表す表現をうまく使って、今どんな状況なのかを伝える。

応用練習-話す-…その課で学んだ文型を使った会話。

応用練習-話す-

中村: 昨日、(a) フォンションモデルの (b) 「リサコ」を見たんです。
 小野: えっ! どこですか。

課題…応用会話をベースにして、実際にいろんな言葉を自分で考えて会話をすすめるための指示。

課題

_____のところを入れ替えて練習してみましょう。

- (1) (a) バスケットボール選手 - (b) 南 - (c) 手が長い - (d) 背が高かったです …

応用練習-書く-…その課で学んだ文型を使って文を書く、作文練習の指示。

応用練習-書く-

あなたの周りに、「～だけあってすごい」と思うことや、人 …

*重要な文型と表現…表記のし方

V…動詞 (各普通体) A…形容詞 (各普通体) N…名詞

Vた/Vて/Vない など…それぞれの形 V (ます) など…マス形でマスをとった形

Aい/Aくて…イ形容詞それぞれの形 A (い) …普通体の語幹のみ

Aな/Aだ…ナ形容詞それぞれの形 A (な) …普通体の語幹のみ

も く じ

まえがき	3
学習者のみなさまへ	4
多彩な関連教材	5
「中級」課の構成と説明	6

第21課	なんともったいないことか。.....	12
------	--------------------	----

目 標 : 感激したことや驚いたことを表せるようにしましょう。 (上手な感情の表し方)

あきらめていただけに合格できてとてもうれしいです。

*~だけあって/だけに/だけのことはある

驚いたことに、子供達ははだして、走ったりボールを蹴ったりしていました。*~ことにこの光景こそ、世界一のブラジルサッカーの原点だと思いました。 *~こそ

「けんかはやめなさい」と何回注意したことが。 *~ことか

一日中歩いて、もう歩けないぐらい疲れました。 *~くらい/ほど

第22課	コースを走る上で、ポイントになるのはどんなところですか。.....	20
------	-----------------------------------	----

目 標 : 意志や決心を表せるようにしましょう。 (上手な決心の表し方)

論文を書く上で気をつけることは、テーマをはっきりさせることだ。 *~上で

決勝戦にまで勝ち進んだ以上、全力で戦います。 *~以上 (は)

走るからには、絶対勝つつもりで走ります。 *~からには

父は家族のために、休むことなく働きました。 *~ことなく

彼にはもう二度と会うまいと心に決めました。 *~まい

第23課	日本食が恋しくてならなかった。.....	28
------	----------------------	----

目 標 : 衝動を表現できるようにしましょう。 (上手な気持ちの伝え方)

彼がうそをついているように思えてならなかった。 *~てならない

子どもが転んだのはかわいそうだったが、笑わないではいられなかった。 *~ないではいられない

声を上げずにはいられないほど、素晴らしい景色でした。 *~ずにはいられない

夕べ遅くまでテレビを見ていたので、眠くしょうがない。 *~てしょうがない/しかたがない

祖母は、3歳になる孫がかわいくてたまらないようだ。 *~てたまらない

今日は車で来ているので、お酒を飲むわけにはいきません。 *~わけにはいかない

第24課	収入の面からいうと、OLをしていたときよりも苦しいです。.....	36
------	-----------------------------------	----

目 標 : 結果の元となった理由が、どこに書いてあるか理解しましょう。 (上手な文章の読み方)

林さんは中国語ができることから、代表に選ばれました。 *~ことから

家の近くで起きた事故なのに、テレビのニュースを通じて初めて知りました。 *~を通じて

簡単な会話をきっかけにして、お客さんとの距離が近くなった気がしました。 *~をきっかけにして

犯人の心理からいうと、きっとまた現場に戻ってくるはずですよ。 *~からいうと

台風のせいで、電車のダイヤが乱れています。 *~せいで

第25課 やめようか続けようか決めかねていました。…………… 44
目標：「できない」ということを違う言葉で表現できるようにしましょう。（上手な否定の仕方）

彼は日本語が全然分からないので、英語で説明せざるを得ません。 *～ざるを得ない
私は、その意見には賛成しかねます。 *～かねる
資料が残っていないので、事実かどうか調べようがない。 *～ようがない
彼は驚きのあまり、言葉が出ませんでした。 *～あまり
ここが昔は陸でつながっていたなんて信じがたいです。 *～がたい

第26課 目の不自由な人や盲導犬に関する法律が改正されました。…………… 52
目標：物事の対象をはっきりと示すことができるようにしましょう。（上手な指示の出し方）

子供は親の思い通りにはならない。 *～通りに／通りに
就職活動に関して、3年生を対象に説明会が行われます。 *～に関して／関する
この記事は、被害者の話に基づいて書かれたものだ。 *～に基づいて
憲法の問題をめぐって、国会は荒れている。 *～をめぐって
環境問題についての論文を書いた。 *～について／ついで

第27課 どこかへ行ったきり、帰ってこなくなりました。…………… 60
目標：出来事の途中の様子を表せるようにしましょう。（上手な状況説明の仕方）

また連絡すると言ったきり、田中さんから何の連絡もない。 *～きり
高いお金を出してブランド品を買ったところ、にせものでした。 *～ところ
この町からも、美しい自然が失われつつあります。 *～つつある
買うかどうか何日も迷った末に、結局買うのをやめた。 *～末に
今、録画をしているところですからビデオは見られません。 *～ところです／ところへ

第28課 昔から愛されてきた味を残しつつ、新しいものも作られています。…………… 68
目標：同時に起こっているように見えるという気持ちを表せるようにしましょう。（上手な指示の出し方）

学生は、チャイムが鳴るか鳴らないかのうちに、教室を出て行った。 *～か～かのうちに
買物に行くついでに、手紙を出してきてください。 *～ついでに
部屋の掃除をしなければならぬと思いつつ、なかなかできません。 *～つつ
彼は一杯目のビールを飲み干したかと思うと、もう二杯目をついでいる。 *～かと思うと
プレゼントを何にしようか悩んでいるうちに、日が暮れてしまった。 *～うちに／ないうちに

第29課 絶対に欲しい物は自分の手にとって確かめてからでないと買わない。… 76
目標：物事を順番に説明できるようにしましょう。（上手なアドバイスの仕方）

欲しい物は自分の手にとって確かめてからでないと買わない。 *～からでないと
行くにしろ行かないにしろ、前日までにはご連絡します。 *～にしろ
実際に商品を手にとってみないことには買物はできません。 *～ことには
大学に入れるかどうかは、面接の結果次第です。 *～次第
担当者が戻り次第、こちらからお電話いたします。 *～次第（時間）

第30課 何か月にもわたってあわただしく過ごすことになってしまうのです。… 84
目標：場面や時点を表す表現を理解できるようにしましょう。（上手な注意や連絡の聞き取り方）

新作映画の公開に先立って、銀座で試写会が行われた。 *～に先立って
緊急の場合に際しては、係員の指示にしたがって行動してください。 *～に際して